

Una mirada pedagógica de los movimientos estudiantiles.

Huelga de 1999.

A lo largo del estudio y análisis de los movimientos estudiantiles han existido diversos cortes de investigación, entre los cuales predominan el político, histórico y social. Sin embargo, al tratarse de un momento en donde convergen sujetos y actores educativos que hacen uso de un espacio escolar con objetivos políticos específicos, intervienen procesos y prácticas educativas encaminadas a una finalidad en concreto. Por ello, es de suma importancia incorporar una mirada pedagógica al estudio de estos movimientos.

A continuación, se presentan algunos horizontes de posibilidad que permiten pensar y comprender de manera más concreta la necesidad del tejido analítico pedagógico de los movimientos estudiantiles.

Primeramente, en tanto sujetos y actores educativos que se desenvuelven cotidianamente en un espacio destinado a la *educación*, es algo que le compete a la pedagogía, entendiendo a la *educación* como su objeto de estudio.

En segundo lugar, el uso del espacio educativo de forma distinta a la que tradicionalmente se usa e inicialmente fue creado, provoca el repensar de la definición, uso y finalidad de un espacio escolar.

Por último, se pone en juego la concepción, entendimiento y posición educativa en el mundo de tres actores educativos; el estudiante, el docente y la sociedad en cuestión. Al primero, tradicionalmente se le vislumbra como un sujeto pasivo, receptor de aprendizajes y acomodado al engranaje de la estructura académica, sin embargo, esto se quiebra cuando comienza a articularse una organización estudiantil, pues el estudiante redefine su papel dentro de la institución llamada *escuela*. Transita de la pasividad al actuar de intereses colectivos. Toma en sus manos el rumbo de su actuar y quehacer estudiantil. Los conocimientos teóricos pasan a segundo plano y la *praxis* toma protagonismo para alcanzar una meta. El segundo actor educativo, el docente, pasa de ser una figura de autoridad frente a un grupo en un salón de clases y se convierte en aliado u opositor de la causa. En algunos casos funge como guía epistémica o teórico-metodológica para los estudiantes, sin embargo,

en el marco del movimiento se desdibuja su rol inicial determinado para el espacio que atraviesa. El tercer actor vuelve difuso su actuar ante el acontecer de lo *educativo*. Al ser tan plurales los senti-pensares de la sociedad, los sujetos que la conforman se posicionan de formas diversas y la concepción social de los dos actores anteriormente mencionados se diversifica.

Por lo anterior mencionado, se justifica la importancia y relevancia de miradas pedagógicas en los movimientos estudiantiles.

Ahora bien, el desarrollo e inicio de este nuevo tejido de discusión pedagógica se ejemplifica a continuación con un movimiento estudiantil a finales del siglo pasado en la historia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el cual se vislumbra a la distancia como un intento de privatización de la máxima casa de estudios.

En 1999, hace 25 años, ocurrió la huelga estudiantil más larga de la historia de la UNAM. Francisco Barnés de Castro, el rector en turno, propuso ante el Consejo Universitario una serie de cuotas obligatorias para estudiantes, las cuales fueron aprobadas un mes antes de que estallara una huelga estudiantil.<sup>1</sup> Dicha huelga tenía el objetivo principal de impedir el incremento de cuotas estudiantiles, ya que se concebía como un intento de iniciar la privatización de la educación superior.

Como primeras interrogantes surgen: ¿cómo llegaron los estudiantes a la conclusión de que se trataba del inicio de la privatización de la universidad? ¿qué herramientas conceptuales les permitieron entender la realidad de esa manera? ¿Cómo y de dónde obtuvieron las herramientas teóricas para analizar la realidad? ¿Cómo y dónde obtuvieron las herramientas metodológicas para iniciar una organización y movimiento estudiantil? Si hay respuestas a las anteriores preguntas ¿tienen relación con los planes y programas de estudio que reflejan la misión y visión de la universidad?

Por otro lado, debido a la cantidad de personas que participaban en el movimiento se creó el Consejo General de Huelga, con el objetivo de organizar y clarificar las ideas y metas dentro

---

<sup>1</sup> Juan Ortiz, “La Huelga de 1999: a 24 años del paro más largo de la UNAM” en *La silla rota* (2023), <https://lasillarota.com/nacion/2023/4/17/la-huelga-de-1999-24-anos-del-paro-mas-largo-de-la-unam-276255.html>

del movimiento y frente a las autoridades universitarias. Ante esta acción surgen las preguntas: ¿Cómo llegaron a esa conclusión organizativa? ¿alguien les enseñó, lo vieron o leyeron en algún lugar? ¿A través de qué medios lograron comunicar con otras escuelas y facultades sus intenciones y entendimiento del mundo?

Ahora bien, dicha huelga tuvo lugar en las inmediaciones de la UNAM, se hizo uso de las instalaciones durante 9 meses ¿cómo fue la organización cotidiana? ¿Habían tenido experiencias previas? Si fue así ¿Los conocimientos teóricos y metodológicos les significaron algo para el desarrollo del movimiento? ¿Aprendieron algo en todo ese tiempo? Si fue así ¿qué aprendieron, y cuáles y cómo fueron los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Como última interrogante está: ¿la experiencia dentro del movimiento estudiantil les significó de algún modo o tuvo trascendencia en la vida y educación de quienes participaron?

Lo que permite el análisis pedagógico es ir más allá del análisis político. Permite reconocer a los sujetos que dieron vida al movimiento y entender profundamente el inicio, desarrollo y desenlace de los mismos. Pues al reconocer y nombrar sus procesos educativos se reconoce la pluralidad y complejidad de un movimiento y su articulación organizativa.

Finalmente, incorporar una mirada pedagógica permitirá repensar el papel y lugar de la universidad desde el ámbito educativo, así como su relación con la sociedad.

Fuentes de consulta:

- Dip Nicolás, “La huella del ‘99 en la UNAM: moraliza la política al extremo y te quedarás solo.” en *Instituto de Investigaciones Sociales*, (2020), <https://www.iis.unam.mx/blog/la-huelga-del-99-en-la-unam-moraliza-la-politica-al-extremo-y-te-quedaras-solo/>
- Ortiz Juan, “La Huelga de 1999: a 24 años del paro más largo de la UNAM” en *La silla rota* (2023), <https://lasillarota.com/nacion/2023/4/17/la-huelga-de-1999-24-anos-del-paro-mas-largo-de-la-unam-276255.html>
- Tejiendo Organización Revolucionaria, *El Torito*, no. 6 (2019), <https://tejiendorevolucion.org/wp-content/uploads/2024/01/6-Huelga-y-rebelion-estudiantil.pdf>